МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.13 15:47:45 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

АООП О ИН (ВАРИАНТ 1)

1-4 КЛАСС

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 1 – 4 классов с нарушением интеллекта разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с нарушением интеллекта, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, на основе учебного плана внеурочной деятельности МОУ СШ № 3.

Нормативная база

Рабочая программа для обучающихся с нарушением интеллекта разработана с учётом актуальных нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта».

Цель изучения учебного курса «Финансовая грамотность» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, чтения и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини- исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Цель программы внеурочной деятельности: создание на практике условий для развития экономического образа мышления путем расширения экономико-образовательного пространства учащихся начальных классов с интеллектуальными нарушениями на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

- формировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

- формировать у обучающихся с нарушением интеллекта установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

- формировать понимание необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

- формировать навыки оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

- формировать навыки составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

- обучать основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Формы организации учебных занятий:

Беседа, коллективная, групповая, индивидуальная, игра, практикум

Основные виды деятельности учащихся:

Познавательная, игровая, ценностно-ориентированная.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

2. Общая характеристика учебного предмета

В отличие от ряда иных составляющих функциональной грамотности и образовательной подготовки, финансовая грамотность в значительной мере субъективно осознаётся не только учащимися с нарушением интеллекта, но и их родителями в качестве необходимой составляющей личного участия в социально-экономической жизни и продуктивного решения задач обеспечения личного социального (в первую очередь, финансового) благополучия.

Это субъективное осознание значимости финансовой грамотности для жизненного благополучия во многом связано с явно заявляющими о себе и препятствующими продуктивной деятельности в сфере финансов типичными дефицитами. Выявление определённых знаний, умений, стратегий поведения, находящихся в дефиците и нуждающихся в развитии, важно, прежде всего, не для формальных административных проверок, а для самого человека – субъекта общественной жизнедеятельности и своего собственного развития.

Информация о собственном уровне финансовой грамотности актуальна для каждого участника социально-экономической жизни.

Требования к разработке инструментария для оценки сформированности финансовой грамотности школьников и основные подходы к их реализации Инструментарий для выявления уровня финансовой грамотности школьников с нарушением интеллекта долженсоответствовать целому ряду требований, сформулированных на основе известных вобласти педагогических измерений современных подходов

1. Инструментарий должен соответствовать принятой в России Системе (рамке) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста.
2. Инструментарий должен соответствовать международным представлениям о содержании финансовой грамотности, лежащим в основе проводимых сравнительных исследований, участником которых является Российская Федерация.
3. Инструментарий должен охватывать всё содержание финансовой грамотности в единстве его отдельных сторон и компонентов. Соответствие данному требованию обеспечивает содержательную валидность измерения.
4. Инструментарий должен ориентироваться как на знания, так и на умения и стратегии поведения учащихся с нарушением интеллекта в сфере финансовых отношения общества. Умениям и стратегиям поведения должно быть уделено отдельное внимание в свете реализации задач обеспечения компетентностного подхода к разработке инструментария.
5. Инструментарий должен соответствовать возрасту учащихся той возрастной группы, на которую он ориентирован. Реализация данного требования обеспечивает возрастной подход к осуществлению педагогических измерений.
6. Инструментарий должен адекватно отражать имеющиеся у человека практические умения в области финансовой грамотности, а также освоенные стратегии поведения, сформированные как в результате формального школьного (в том числе финансового) образования, так и на основе разносторонних социальных практик и личного социального опыта. Соответствие данному требованию обеспечивает практико-ориентированный характер инструментария.
7. Содержание финансовой грамотности должно быть конкретизировано в измерительных материалах применительно к личностно выраженным задачам, выдвигаемым финансовой жизнью современного российского общества. Это обеспечивает личностно ориентированный характер инструментария.
8. Для включаемых в инструментарий заданий должна быть разработана критериальная база, обеспечивающая критериальную валидность измерения. Создание соответствующих этим требованиям измерительных материалов стало основной задачей осуществляемого подпроекта.

«Разработка инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся с нарушением интеллекта начальной и основной школы на основе компетентностного подхода». Как известно, специфика компетентностного подхода связана с формированием у учащихся с интеллектуальными нарушениями способности эффективно использовать в реальной жизни комплекса имеющихся знаний и умений. В контексте финансовой грамотности речь идёт об использовании знаний и умений для определения оптимальных (целесообразных, эффективных) стратегий поведения в ситуациях, связанных с финансовыми отношениями и требующих определённых решений вобласти финансов.

Содержание предлагаемого инструментария разрабатывалось на основе изучении ряда источников. Первым из источников, анализ которых предшествовал созданию измерительных материалов, стал комплекс статистических данных и аналитических выводов, иллюстрирующих и раскрывающих концептуальные подходы к изучению уровня финансовой грамотности учащихся в международном сравнительном исследовании PISA.

Учёт существующих подходов к оценке функциональной грамотности учащихся: опыт оценки финансовой грамотности в рамках международного исследования образовательных достижений учащихся PISA (Program of International Students' Assessment).

Области оценки финансовой грамотности в исследовании PISA

Области оценки	Составляющие области оценки
Содержание	Деньги и денежные операции Планирование и управление финансамиРиски и вознаграждения Финансовая среда
Процессы (познавательная деятельность)	Распознавать финансовую информацию Анализировать информацию в финансовом контексте Оценивать финансовые проблемы Применять финансовые знания
Контексты	Образовательный и профессиональный Домашний и семейный Общественный Личный

Изучение инструментария исследования PISA-финансовая грамотность показало наличие большого ряда типичных жизненных ситуаций, описаний возникающих в этих ситуациях проблем, возможностей их альтернативных решений, вытекающих из личностно-ориентированных заданий (вопросов), требующих конкретных ответов, расчётов и обоснований.

Задания, проверяющие финансовую грамотность, облечены в нестандартную для формального российского образования формулировку. Эта формулировка значительно отличается от большинства учебных заданий, типичных для действующей системы российского образования. В каждом из предлагаемых заданий обязательно описывается определённая жизненная ситуация, в которой действуют конкретные люди, решающие свою личную проблему(задачу). При этом в одной и той же ситуации у разных людей в связи с их различными личными целями могут возникать разные задачи.

Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста: структурирование содержания измерительных материалов

Вторым значимым для решения задач подпроекта источником стала Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в ходе реализации совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (Приложение)

Непосредственное влияние на определение содержания инструментария оказал анализ выделенных сфер (предметных областей) финансовой грамотности.

1. Доходы и расходы: включает широкий спектр личностно значимых финансовых тем, в частности, общий доход семьи, различные источники и виды дохода (например, пособия, заработная плата и т.д.), виды и структура расходов, налоги и система налогообложения, финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний и др.

2. Финансовое планирование и бюджет: предполагает знание и понимание того, что доходы требуют планирования и управления; включает умения планировать и вести бюджет, соотносить
различные потребности и расходы, понимать разницу между видами расходов и учитывать это при принятии финансовых решений.
3. Личные сбережения: охватывает круг вопросов, связанных с сохранением личных финансов, целей и видов сбережений.
4. Защита прав потребителей: охватывает знания прав и обязанностей потребителей.
9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики: содержит знания и умения в области экономики и финансов, включая повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, а также основы финансовой арифметики, например, умение считать проценты,

Отдельно следует остановиться на значении для разработки инструментария реализованного в Рамке уровневого подхода. Деление заявленных в ней компетенций на два уровня – базовый и продвинутый – помогло сформировать представление о конкретных чертах портрета финансово грамотного девятиклассника в динамике их развития. Особо важную роль сыграло заложенное в Рамку представление о повседневном практическом знании, являющемся для человека серьёзной основой принятия решений в сфере личных финансов.

Реализация уровневого подхода (базовый уровень, ниже базового уровня и повышенный уровень) предоставила возможность на основе использования предлагаемого инструментария не только дифференцировать учащихся и констатировать состояние финансовой грамотности того или иного из них (в конкретных её проявлениях), но и по каждому тестируемому учащемуся сформировать перечень выявленных в ходе тестирования дефицитов. Общий перечень таких дефицитов позволяет определить конкретные ориентиры совершенствования, развития составляющих финансовой грамотности.

С учётом сформулированных требований, описанных особенностей и подходов были определены принципы отбора содержания для разработки измерительных материалов для оценки финансовой грамотности.

- Принцип адекватности содержания измерительных материалов общим подходам, реализуемым в современной практике педагогических измерений.
- Принцип охвата измерительными материалами основных разделов Системы (рамки) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в ходе реализации совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
- Принцип акцентирования в измерительных материалах личностно-ориентированных практик в сфере финансов.
- Принцип содержательной доступности разработанных измерительных материалов для учащихся определённого возраста.
- Принцип разнообразия измерительных материалов и их эмоциональной привлекательности.

Описание измерительных материалов

Измерительные материалы разработаны для двух ступеней обучения (начальной и основной школы). Они не связаны непосредственно ни с одним из используемых УМК по финансовой грамотности и, соответственно, могут применяться независимо от наличия или отсутствия в образовательной организации специального курса по финансовой грамотности. Предлагаемые измерительные материалы ориентированы на полученные из разных источников знания, умения и стратегии поведения в сфере финансов и могут рассматриваться в качестве универсального индикатора соответствия различных программ задачам формирования финансовой грамотности. Измерительные материалы и для 4-го класса сгруппированы в несколько тематических блоков, каждый из которых предъявляет школьникам тестовые задания по ряду аспектов содержания финансовой грамотности.

Тематика материалов для 4 класса разрабатывалась вне прямого, формального соответствия Системе (рамке) содержания, а на основе контекстного, смыслового соответствия ей, поскольку Система (рамка) не дифференцирована по возрастам школьников с нарушением интеллекта и не включает части, целенаправленно адресованной младшему школьному возрасту. Четвероклассникам предлагаются тестовые задания по трём тематическим блокам:

«Семейный бюджет»,

«Деньги и покупки»

«Защита от мошенничества».

Измерительные материалы и для 4-го класса отличает наличие сюжетных линий и действующих в различных ситуациях героев, среди которых есть ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи. Каждое задание базируется на определённых социальных реалиях, актуализирующих конкретную проблему перед действующими в ней людьми. Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героями действий близки и понятны школьникам. Сами герои, естественность их отношений с социумом, реалистичность возникающих проблем, типичный характер ошибок, допускаемых героями в простых и сложных жизненных ситуациях, открытость и детей, и взрослых к овладению стратегиями поведения в сфере финансов – всё это обеспечивает привлекательность работы и достаточно выраженную мотивацию школьников на самопроверку уровня своей финансовой грамотности.

Разнообразие жизненных ситуаций, лежащих в основе заданий, представлено в измерительных материалах рядом близких и понятных школьникам контекстов. Таких контекстов пять: учебный, личный, семейный, общественный и профессиональный.

Работа для 4-го класса состоит из 3-х тематических частей, в каждой из которых представлены задания разного уровня сложности. Часть этих заданий экспертным путём отнесена к заданиям базового уровня. Соответственно, их выполнение учащимися свидетельствует о достижении ими базового уровня финансовой грамотности. Таким образом, предлагаемые учащимся с нарушением интеллекта работы для 4-го класса представляют собой особым образом отобранную и структурированную совокупность тестовых заданий разных моделей и разной сложности. Для выполнения этих заданий требуются элементы знания (от обыденных до первичных научных), приобретённые в учебной и практической деятельности познавательные умения, освоенные в реальной жизни стратегии поведения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 33 часа в год в 1 классе, 2-4 классах 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов

4. Содержание программы

1 класс – 33 часа

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная.

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Форма: групповая, беседа, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Форма: групповая, игра, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 5. Товары и услуги (6 часов):

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

*Тема 7. Маркетинг (*4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 8. Задачи от Гнома - Экономa (1 час): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Экономa.

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Содержание программы для 2 класса

Тема 1. *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2*. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивыеденьги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. *Современные деньги России и других стран.*
Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.
Основные понятия
Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*
• Описывать современные российские деньги.
• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
• Приводить примеры иностранных валют.
Тема 5. *Откуда в семье деньги.*
Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.
Основные понятия
Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.
Компетенции
• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
• Объяснять причины различий в заработной плате.
• Объяснять, кому и почему платят пособия.
• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.
Тема 6. *На что тратятся деньги.*
Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.
Основные понятия
Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.
Компетенции
• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
• Сравнивать покупки по степени необходимости.
• Различать планируемые и непредвиденные расходы.
• Объяснять, как появляются сбережения и долги.
Тема 7. *Как умно управлять своими деньгами.* Бюджет- план доходов и расходов. Людиведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия* Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*
• Объяснять, как управлять деньгами.
• Сравнивать доходы и расходы.
• Объяснять, как можно экономить.
• Составлять бюджет на простом примере.
Тема 8. *Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
• Сравнивать разные виды сбережений.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

• устный опрос;
• тестовые задания;
• решение задач;
• решение кроссвордов и анаграмм;
• мини-исследования;
• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

• викторина;
• тест.

Внеурочная деятельность:

• творческая работа;
• проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном под ходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

ситуационная игра,
образно-ролевые игры,
исследовательская деятельность,
урок-практикум,
дискуссия, обсуждение.

<u>Содержание программы для 3класс – 34 часа.</u>

Что такое деньги и какими они бывают (4 часа).

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Рассмотрим деньги поближе (2 часа).

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.Ка-
кие деньги были раньше в России (4 часа).

«Меховые деньги». Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Защита от подделок (2 часа).

Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Современные деньги России и других стран (3 часа).

Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Современные деньги России и других стран (2 часа).

Доллар. Евро.

Откуда в семье деньги (4 часа).
Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.
На что тратятся деньги (4 часа).
Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.
Как умно управлять своими деньгами (4 часа).
Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.
Как делать сбережения (4 часа)
Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.
Что полезно знать о деньгах (1 час).

Содержание программы для 4 класс – 34 часа.

Как появились деньги (4 часа)
Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты) купюры. номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.
История монет (4 часа)
Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орел». «Решка».
Бумажные деньги (4 часа)
Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.
Безналичные деньги (3 часа)
Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчеты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.
Валюты (3 часа)
Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.
Откуда в семье берутся деньги (5 часов)
Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.
На что семьи тратят деньги (5 часов)
Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жилье. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.
Как правильно планировать семейный бюджет (4 часа)
Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.
Что полезно знать о деньгах (2 часа).

Тема 1. ***Что такое деньги, и откуда они взялись?***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

-Объяснять причины и приводить примеры обмена.

-Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

-Описывать свойства товарных денег.

-Приводить примеры товарных денег.

-Приводить примеры первых денег.

Тема 2. ***Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивыеденьги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

-Объяснять, почему появились монеты.

-Описывать купюры и монеты.

-Сравнивать металлические и бумажные деньги.

-Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. ***Какие деньги были раньше в России.***

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

-Описывать старинные российские деньги.

-Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. ***Современные деньги России и других стран.***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

-Описывать современные российские деньги.

-Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

-Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. ***Откуда в семье деньги?***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым

людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

-Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

-Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, кому и почему платят пособия.

-Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. ***На что тратятся деньги.***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

-Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

- Сравнивать покупки по степени необходимости.

-Различать планируемые и непредвиденные расходы.

- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. ***Как с умом управлять своими деньгами.***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежатьфинансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.

- Сравнивать доходы и расходы.

- Объяснять, как можно экономить.

- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. ***Как делать сбережения.***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

-Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

-Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

-Сравнивать разные виды сбережений.

Основные требования к умениям учащихся.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
• использование различных способов поиска, сбора,обработки, анализа и представления информации;
• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные:

• понимание цели своих действий;
• составление простых планов с помощью учителя;
• проявление познавательной и творческой инициативы;
• оценка правильности выполнения действий;
• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;
• умение слушать собеседника и вести диалог;
• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень результатов (1 класс)	**Второй уровень результатов (2-3 класс)**	**Третий уровень результатов (4 класс)**
Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).	Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).	Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

1 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Базовые понятия	Формы учебной деятельности
Раздел 1. Обмен и деньги				
1-2	Появление обмена товаров. Первые деньги		Товар. Деньги. Виды денег. Обмен	Общее обсуждение. Игровая деятельность
3	Монеты. Бумажные деньги		Монета. Деньги	Общее обсуждение, игровая деятельность, практическая работа
4	Монеты. Бумажные деньги		Монета. Деньги. Виды денег	Общее обсуждение
5	Защита монет от подделок. Современные монеты		Монета. Средства защиты	Общее обсуждение, практическая работа
6	Номинал банкнот. Защита от подделок		Банкнота	Общее обсуждение, практическая работа
Раздел 2. Какие деньги были раньше в России				
7	Древнерусские товарные деньги		« Меховые деньги». Старинные деньги	Общее обсуждение, групповая работа, игровая деятельность
8	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты		Деньги, рубль, копейка	Общее обсуждение
9	Устройство монеты		Монета	Общее обсуждение, практическая деятельность
10	Изобретение бумажных денег		Бумажные деньги	Общее обсуждение
11	Фальшивые деньги. Способы защиты от подделок бумажных денег		Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики: преступление	Общее обсуждение, просмотр видеоролика
Раздел 3. Современные деньги в России и других странах				
12	Современные деньги России		Банки. Деньги. Виды денег.	Общее обсуждение, практическая работа, творческая работа, исследование
13	Современные деньги мира		Банки. Деньги. Виды денег. Доллары. Евро	Общее обсуждение, практическая работа, творческая работа, исследование
14	Появление		Безналичные деньги,	Общее обсуждение,

	безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах		карты	презентация
17	Творческая работа «Моя собственнаякупюра»		Деньги, купюра	Общее обсуждение, рисование
Раздел 4. Доходы семьи				
18-19	Доходы. Клады.Лотерея. Наследство		Доходы. Заработная плата. Пенсия	Общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование
20-21	Товары. Услуги.Заработная плата. Профессия		Товар, услуга, заработная плата	Общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование
22-23	Сдельная зарплата.Почасовая зарплата. Пенсия.Пособие. Стипендия. Имущество		Заработная плата, пенсия, пособие	Общее обсуждение
24	Аренда. Процентыпо вкладам. Кредиты		Кредит, аренда, процент	Общее обсуждение, просмотр видеоролика
Раздел 5. Расходы семьи				
25	Обязательные расходы. Продукты.		Расходы	Общее обсуждение
26	Обязательны расходы. Коммунальныеплатежи		Расходы	Общее обсуждение
27-28	Обязательные расходы. Одежда.Обувь. Образование		Расходы	Общее обсуждение, видеоролик
29-30	Непредвиденные расходы, переменные, сезонные расходы		Непредвиденные расходы	Общее обсуждение, видеоролик
31-32	Мини- исследование «Покупки своейсемьи за неделю»		Расходы, покупка, деньги	Общее обсуждение, исследовательская работа
33	Коллективная беседа «Почему мыделаем покупки?»		Расходы, покупка, деньги	Общее обсуждение
34	Заключительное занятие. Викторина		Товар, виды денег, банк, купюра, доходы,	Итоговая работа

	«Что я усвоил». Рефлексия		расходы, банковская карта	

2класс

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».		1
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами		1
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.		1
5	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1	
6	Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»		1
7	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»		1
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.		
9	Рассмотрим деньги поближе. Тест.		1
10	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	1	
11	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.		1
12	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.		1
13	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	1	
14	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	1	
15	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	1	
16	Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»		1
17	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	1	
18	Современные деньги России и других стран. Тест.		1
19	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1	
20	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»		1
21	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.		1

	Мини-исследование «Основные доходы в семье»		
22	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»		1
23	Откуда в семье деньги. Тест.		1
24	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1	
25	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»		1
26	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.		1
27	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	
28	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	
29	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.		1
30	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»		1
31	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	
32	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»		1
33	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»		1
34	Итоговый урок. Тестирование по курсу.		1
	Итого часов: 34	**11**	**23**

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 3 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения
1. Что такое деньги и какими они бывают (16 ч)				
1	Как появились деньги	1	Беседа	
2	Как появились деньги. Игра «Обмен товарами».	1	Беседа, Игра	
3	История монет. Коллекция нумизмата	1	Беседа	
4	История монет. Решение задач с денежными расчетами	1	Беседа, Практическое занятие	
5	Представление творческих работ. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1	Беседа, Игра	
6	Представление творческих работ. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры	1	Беседа, Презентация,	

	сказочной страны.		Практическое занятие	
7	Бумажные деньги	1	Беседа-диалог	
8	Бумажные деньги Современные купюры России и других стран.	1	Презентация	
9	Безналичные деньги	1	Беседа-диалог	
10	Безналичные деньги. (Электронные деньги, пластиковые карты.)	1	Беседа, Презентация, Практическое занятие	
11	Представление результатов исследований	1	Беседа, Практическое занятие	
12	Представление результатов исследований	1	Беседа, Практическое занятие	
13	Валюты России и других стран	1	Беседа	
14	Валюты России и других стран	1	Беседа	
15	Валюты. Викторина	1	Беседа, Викторина	
16	Тест по теме «Деньги»	1	Беседа, тест	
2. Из чего складываются доходы в семье (4 ч)				
17	Откуда в семье берутся деньги. Клады, лотерея, наследство.	1	Беседа-диалог	
18	Откуда в семье берутся деньги. Заработнаяпла-та. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	Презентация, Практическое занятие-игра	
19	Откуда в семье берутся деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1	Беседа-диалог, Презентация, Практическое занятие	
20	Откуда в семье берутся деньги. Тест	1	Беседа, Тест	
3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч)				
21	На что семьи тратят деньги. Необходимые расходы	1	Беседа-диалог	
22	На что семьи тратят деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	1	Беседа, Игра	
23	На что семьи тратят деньги. Хобби. Вредные привычки.	1	Практическое занятие	
24	На что семьи тратят деньги. Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю.	1	Беседа-диалог, Практическое занятие	
4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (10 ч)				
	Как правильно планировать семейный бюджет. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	Беседа	

	Как правильно планировать семейный бюджет. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами	1	Беседа-диалог, Практическое занятие	
27	Как правильно планировать семейный бюджет. Игра «Распредели семейный бюджет»	1	Беседа, Игра	
	Как правильно планировать семейный бюджет. «Путешествие в страну Капиталия»	1	Беседа-путешествие	
29	Как накопить на мечту	1	Беседа-диалог	
30	Карманные деньги	1	Беседа-диалог, Практическое занятие	
31	Итоговая работа	1	Практическое занятие	
32	Обзорный урок. Рефлексия	1	Практическое занятие	
33	Обзорный урок. Рефлексия	1	Беседа-диалог	
34	Путешествие по стране финансов	1	Беседа-диалог	

4 класс

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Формы внеурочнойдеятельности	Описание примерного содержания занятий
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают				
1	Как появились деньги.	1	Постановка проектной задачи	Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. *Основные понятия*. Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.
2	История российских	1	Решение проектной	Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском

	денег.		задачи	царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. *Основные понятия.* Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».
3	Какими бывают деньги.	1	Решение проектной задачи	Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспеченызолотом. В России бумажные деньги появились вXVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньгиудобны вобращении, но менее долговечны.Бумажные деньги защищают от подделок.Изготовление фальшивых денег являетсяпреступлением. В России изготовление, хранение,перевозка или сбыт поддельных денег или ценныхбумаг наказываются сроком до 15 лет лишениясвободы (ст. 186 УК РФ). *Основные понятия.* Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.
4	Банки, банкоматы и банковскиекарты.	1	Занятие-экскурсия	Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты. *Основные понятия*. Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.
5	Безналичные деньги и платежи.	1	Решение проектной задачи	
6	Как я умею пользоваться деньгами.	1	Занятие-игра	
7	Что такое валюта.	1	Решение проектной	Валюта - денежная единица страны. Разные страныимеют разные валюты. Национальной валютой

			задачи	России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. *Основные понятия.* Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.
8	Проверим, что узнали том, какизменялись деньги.	1	Занятие промежуточного оценивания	Проверка знаний по разделу «Как появились деньги и какими они бывают». Рефлексивное осмысление учащимися результатов своей работы по изучению материалов модуля 1. Ключевой вопрос. Что мы узнали и чемунаучились, изучая материалы модуля 1 «Как появились деньги и какими они бывают»? Основные понятия: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье				
9	Откуда в семье берутся деньги.	1	Решение проектнойзадачи	Доходы семьи - это сумма денег, полученных за определённый период. Чаще всего российские семьи ориентированы на ежемесячные доходы. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, квалификации и опыта, отрасли и организации, в которой работает человек. Существует несколько видов заработной платы. Сдельная заработная плата зависит от количества произведённой продукции, а повременная - от проработанного времени. Писатели, адвокаты, артисты получают гонорары. За успешную работу может быть выплачено дополнительное вознаграждение - премия. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и

				безработным, выплачивая пенсии, стипендии,пособия. *Основные понятия*. Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.
10	Подсчита-емвсе доходы семьи.	1	Практическое занятие	Развитие умений подсчитывать доходы семьи.
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать				
11	На тратит деньги.	1	Решение проектной задачи	Люди расходуют деньги на питание, покупкуодежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные. *Основные понятия.* Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги.Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодныерасходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.
12	Подсчи-таемвсе расходы семьи.	1	Практическое занятие	Развитие умений считать, сравнивать направления расходов, принимать обоснованные решения о расходовании денежных средств.
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал				
13	Как планировать семейный бюджет.	1	Решение проектной задачи	Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить

				проценты. *Основные понятия*. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.
14	Правила составления семейного бюджета.	1	Решение проектной задачи	Планирование семейного бюджета. Как составлять семейный бюджет.
15	Учимся с оставлять семейный бюджет.	1	Занятие-игра	Составление бездефицитного семейного бюджета.
16	Можно ли экономить деньги, расходуя их?	1	Занятие-игра Презентация	*Экономить ресурсы* • *Ресурсы ограничены* • время • вода • деньги • труд • Экономность предусматривает рациональное использование всех видов ресурсов, из которых создаются ценности(товары, услуги, время) • Бережливость – сохранение уже созданных ценностей • Расточительность • Расточительность - использование материальных и денежных средств без учета потребностей в них. • ***Кто покупает лишнее, в конце концов продает необходимое Б. Франклин***
17	Когда надо отказаться от необязательных расходов?	1	Беседа-диалог	Что такое бюджет и зачем его вести. Как выбрать лучший для себя способ и не забросить через неделю. Что значит анализировать расходы и как это делается. Как оптимизировать бюджет. Как составить долгосрочный бюджет не от балды.
18	Как управлять своими желаниями?	1	Решение проектной задачи	**Зачем это надо?** **К чему это приводит?** Управлять своими желаниями — это значит следить внимательно за тем, чтобы любое желание, какое человек осуществляет или хочет осуществить, удовлетворяло бы: 1. Одновременно и физиологические, и психические и духовные потребности. Или, 2. Если удовлетворяется только потребность одной какой-то сущности человека, то в этом случае это осуществлённое желание не должно наносить вред даже одной какой-либо другой его сущности.
19	Когда берёшь в долг…	1	Беседа-диалог	
20	Формула успеха.	1	Занятие-игра	

21	Для чего нужны банки?	1	Беседа- путешествие	Банки делают три вещи: **хранят деньги, дают их в долг и проводят платежи**. Они зарабатывают на комиссиях, процентах и обслуживании.
22	Проект «Сборник привычек экономии на каждый день»	1	Решение проектной задачи	
23	Люди и деньги – кто кому служит?	1	Занятие-игра	
24	Что такое страхование?	1	Занятие-игра	
25	Когда деньги творят благо?	1	Беседа-диалог	
26	Привлекательное дело.	1	Занятие-игра	
27	Где можно делать покупки?	1	Беседа- путешествие	
28	Идём по следу денег-невидимок.	1	Занятие-игра	
29	Как безопасно пользоваться банковской картой?	1	Беседа- путешествие	
30	Какие деньги живут в Интернете?	1	Беседа- путешествие	
31	Решаем финансовые задачи.	1	Занятие-игра	
32	День открытых дверей в мир финансовой грамоты.	1	Занятие-игра	

33	Проект «Умная» реклама финансовой грамоты»	1	Решение проектной задачи	
34	Итоговая проверочная работа.	1	Занятие итогового оценивания	Рефлексивное осмысление учащимися результатов своей работы по курсу «Финансовая грамотность» в 4 классе. Ключевой вопрос. Что мы узнали и чему научились, изучая курс «Финансовая грамотность»? Основные понятия: монеты, купюры, безналичные деньги, валюта, доходы семьи, пенсия, наследство, необходимые расходы, обязательные расходы, желательные расходы, семейный бюджет.

7 . Учебно-методическое обеспечение

Литература:

1. *Гловели Г.Д.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
4. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/
7. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — http://festival.1september.ru/articles/537420/
8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data /2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
9. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
10. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
11. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru;
2. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

4. Сайт «Все о пособиях» - http://subsidii.net/
5.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — http://ecschool.hse.ru
6.Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — http://zanimatika.narod.ru/
7.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — http://festival.1september.ru/
8.Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — http://www.mind-map.ru Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
9. Сайт тренингового центра «Стимул» — http://www.stimul.biz/ru/ lib/mindmap/economic/ Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике
10.Метод «дерево решений» — http://www.forex4.info/index.php/ finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh
11.Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — http://toster. ru/q/23959 Тренингмозгового штурма — http://www.nnmama.ru/content/evolution/ Methods/tamberg4

Оборудование
1. Компьютер
2. Проектор

Формы оценивания

Текущая аттестация:
• устный опрос;
• письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
• тестовое задание;
• решение задач;
• решение кроссворда и анаграммы;
• мини-исследование;
• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:
• викторина;
• тест.

Контроль и оценка достижений планируемых результатов

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

A. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание иправильное использование экономических терминов.
B. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
C. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно- следственных связей.
D. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
G. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.\

Вид работы	*A* (5 баллов)	*B* (5 баллов)	*C* (5 баллов)	D (5 баллов)	*E* (5 баллов)	*F* (5 баллов)	*G* (5 баллов)	Максимальное количество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	V							5
Задача	V		V					5-10
Графическая работа	V	V					V	15
Кейс	V	V	V		V	V		20-25
Доклад, сообщение	V		V	V		V		20
Ролевая игра	V	V	V		V		V	15-20
Постер	V		V			V	V	20
Компьютерная презентация	V		V			V	V	20
Мини-исследование	V	V		V				15
Проект	V	V	V	V	V	V	V	15-35

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

Планируемый результат внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему посёлку, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;
- осознание себя как члена общества, жителя Хабаровского края;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия на доступном уровне;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые установки всвоих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- развитие самостоятельности через ответственный подход к ситуациям;
- овладение начальными знаниями навыками адаптации в социуме;
- осознание себя участником, при принятии элементарных экономических решений в семье;
-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической,общественно полезной деятельности;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

Результаты реализации программы «Финансовая грамотность» внеурочной деятельности включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений, знаний и навыков, приобретённых в школе. Минимальный и достаточный уровень образовательных результатов определяется в конце учебного года.

Минимальный уровень:
- представление о роли денег в семье и обществе;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Достаточный уровень:
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- оценивание правильности выполнения своих действий при пользовании деньгами.
- оказание партнерам необходимой помощи
- проведение сравнения, классификации.